«**Использование образовательных технологий деятельностного типа с целью формирования универсальных учебных действий младших школьников» (по 5-ти балльной системе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. О. учителя | **Показатели качества урока (критерии оценивания)** | | | | | | | |
|  |  | Эффективность использования образовательных технологий  (предоставление ребёнку необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов деят-ти, наличие заданий поискового характера) | Технология «система оценивания»  постоянство (эпизодичность) осуществления контроля,  форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки),  инструментарий системы оценивания | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся  Объём и характер сам-ых работ, наличие заданий разного уровня сложности | Выполнение продуктивных заданий (развитие УУД)  работы с моделями  классификация, сравнение, создание, преобразование, постановка вопросов. | Использование педагогом ИКТ,  мультимедийное сопровождение | Интерактивные технологии (развитие критического мышления, проблемное обучение, *решение проектных задач)* | Оценивание поступков, настроения.  Рефлексия. | Итого  (баллов) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Эксперты: